

第6学年外国語科学習指導案

日 時 令和4年6月13日(月)
 第6校時 14:15～15:00
 学校名 足立区立寺地小学校
 対象 第6学年1組 33名
 授業者 主任教諭 下田 祐子

1 単元 Unit 2 How is your school life?

2 単元目標

ALTに宝物クイズを出して交流するために、自分のことについて話したり友達のことについて聞いたりしながら、伝え方を工夫して話すことができるようにする。例文を参考に文を読んだり、書いたりする。

3 言語材料

【表現】 I live in ～. I go to ～. I usually ～. My treasure is ～. など

【語彙】 乗り物、一日の時間、文房具、一日の生活、日常生活、など

4 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	ウ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。
読むこと	イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと [やり取り]	イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。
書くこと	イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

※ 本単元における「聞くこと」「読むこと」については目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。

5 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	<p>〈知識〉 I live in ～. I go to ～. I usually ～. My treasure is ～. 及びその関連語句などについて、理解している。</p> <p>〈技能〉 日常生活に関することや、自分や相手の宝物について、 I live in ～. I go to ～. I usually ～. My treasure is ～. 等を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>ALTに宝物クイズを出すために、日常生活に関することや、宝物などについて、友達とお互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>ALTに宝物クイズを出すために、今の自分について表現した手紙を出すために、日常生活に関することや、宝物などについて、友達とお互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p>

書くこと	<p>〈知識〉 日常生活に関することや自分の宝物など、I live in ~. I go to~. I usually ~. My treasure is~.の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉 日常生活に関することや自分の宝物など、I live in ~. I go to~. I usually ~. My treasure is~.など、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて書く技能を身に付けている。</p>	ALT に宝物クイズを出すために、日常生活に関することや、宝物について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を用いて書いている。	ALT に宝物クイズを出すために、日常生活に関することや、宝物について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を用いて書こうとしている。
------	---	--	---

5 単元計画

時	◎めあて	○学習内容	●特に記録に残す評価
1 EA	◎ 世界の子供たちの日常生活について聞きとろう		
2	◎ 日常生活（寝る時間）について話そう		
3 EA	◎ 宝物について話そう		
4	◎ 日常生活（住んでいる場所）について話そう		
5	◎ 日常生活（日曜日していること）について話そう		

6 本時	◎宝物クイズを作ろう (1) Let's sing (2) 宝物クイズを作ろう ●書くこと
7	◎宝物クイズを作ろう (1) Let's sing (2) 宝物クイズを完成させよう ●書くこと
8 ALT EA	◎ALT と交流しよう ～宝物クイズを出そう～ (1) 自己紹介 (2) 宝物クイズを出そう ●話すこと (やり取り)

6 本時の指導

時間	学習活動	・ 留意点 ◇ 評価規準 (評価方法)
0	(1) Greeting Hello. How are you today? I'm ~ thank you, and you? What is the date today? It's ~. What day is it today? It's ~. How is the weater today? It's ~.	
5	(2) Today's goal の確認 ALT に伝わるように宝物クイズを考えよう。 (3) Let's sing	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りカードにめあてを記入する。 ALT に伝えることを目標にクイズの準備をすることができるようにする。
10	(4) ペアで宝物クイズを出し合う。 ① 一人で考える。 ・ 答えを決める。 ・ ヒントを考える。 ② ペアでクイズを出し合う。 ③ 英語で伝えることができなかった単語を確認する。 ④ ペアを変えてクイズを出し合う。 ⑤ 英語で伝えることができなかった単語を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> 教師のデモンストレーションを見せる。 正しさよりも、どうしたら伝わるかを考えることができる雰囲気を作る。 確認した単語を使って、児童が伝えたかったことを文単位で確認する。 机間指導を通して、楽しく伝え合ったり、工夫して伝え合ったりしている児童の様子を紹介する。 ALT に、より伝わり、より楽しめるクイズになるように工夫している姿を価値づける。 1回目より良くなったところや自分で工夫したところを振り返り、共有する。
25	(5) 宝物クイズの英文を書く。 What is my treasure? It's ~. It's ~. (original) What is my treasure? That's right. No. My treasure is ~.	<ul style="list-style-type: none"> 掲示用のカードに伝えたいことを整理して英語で書く。 ピクチャーディクショナリーやクロブック、和英辞典を活用するように促す。 <p>◇自分の宝物やそのヒントを、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて書いている。(行動観察 ワークシート)</p>
40	(6) Today's comment ・ 振り返りを書く。	<ul style="list-style-type: none"> めあてにそって振り返りを書くように促す。
45	・ 次時の見通しをもつ。	

6/13 MON Unit2 Lesson4 How is your school life?		宝物クイズ見本 (読む用)
Today's goal		
ALT に伝わるように宝物クイズを考えよう		
Today's menu		
(1) Greeting	単語の確認 <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>	
(2) Let's sing	<input style="width: 100px; height: 25px;" type="text"/> <input style="width: 100px; height: 25px;" type="text"/>	
(3) 宝物クイズを考えよう	<input style="width: 100px; height: 25px;" type="text"/> <input style="width: 100px; height: 25px;" type="text"/>	
(4) Today's comment	<input style="width: 100px; height: 25px;" type="text"/> <input style="width: 100px; height: 25px;" type="text"/>	
	<input style="width: 100px; height: 25px;" type="text"/> <input style="width: 100px; height: 25px;" type="text"/>	

8 協議の視点

- ・ 本時の目標を達成するための手立てについて。
 (特に「やりとり」、「中間指導」を繰り返し、児童が表現に慣れ親しんだ上で、宝物クイズを「書く」活動を行う展開について)
- ・ 小学校の段階で「書くこと」の指導を行う際、どの程度まで求めるとよいか。