

令和3年度小学校外国語のための  
専門人材育成・確保事業  
第5回講座

聞くこと・話すことの指導 LESSON 2

---

2021年8月3日

10:50-12:00

WEB研修

玉川大学大学院 教育学研究科 佐藤 久美子

## ◇ 自己紹介

- ・ 専門：子どもの言語獲得・発達研究（日本語+英語）  
英語学・英語教育  
玉川大学に長年勤務-小・中・高校の教員多数輩出  
現在、小学校・教育委員会にて研修・講演  
例：東京都・京都府教育委員会、中央区・板橋区・  
葛飾区・中野区・東村山市などの小学校、他多数
- ・ NHKラジオ「基礎英語 2・3」 2016年まで8年間講師
- ・ 2013年～現在に至る NHK Eテレ「えいごであそぼ」  
「えいごであそぼ with Orton」 総合指導
- ・ 2017年～現在に至る NHK Eテレ「エイゴビート」  
「エイゴビート2」 監修 木9:55-10:05/金3:45-3:55

## 著書：場の必然性と辞書を用いた授業

『イラスト図解小学校英語の教え方25のルール』

『新レインボー小学英語辞典』（学研）



## 話すことの指導についての質問

- ① 「話すこと」に関する基礎的な指導法
- ② 「話すこと」の具体的な評価方法
- ③ 児童の発話を増やすための手立て
- ④ 会話を継続させる力を身に付ける継続的な活動例
- ⑤ 単元ゴールとして設定するcommunication活動例
- ⑥ 児童が英語で対話できるための指導のステップ

## 聞くことの指導についての質問

- ① 「聞くこと」に関する基礎的な指導法
- ② 「聞くこと」の具体的な評価方法
- ③ 相手の話す内容を予測しながら聞く力の育て方
- ④ Classroom Englishにつながる語彙の拡大
- ⑤ All Englishで授業を行うメリット
- ⑥ 母語にない音声、聞いた音を再現する方法
- ⑦ 教師のsmall talkやデジタル教材の活用など、聞き取る工夫
- ⑧ 少しずつ変化を持たせながら繰り返し聞いて表現に慣れる工夫

# 聞くこと・話すことのレッスン 共通質問

- ① 学びのまとめりとしての効果的な単元構成
- ② 「聞くこと」「話すこと」の具体的な評価方法
- ③ Small Talkを生かした4技能を取り入れた授業の、効果的な指導方法の具体例
- ④ 1人1台端末の効果的な活用場面

## ① 「聞くこと」に関する基礎的な指導法

Mary heard the ice cream truck coming down the street. She remembered her birthday money and rushed into her house.

1. How old is Mary?
2. From whom did she buy ice cream?
3. From whom did she get her birthday money?
4. Why did she rush into her house?

Question Time: 1～4の質問に答えましょう。英語、日本語OK。

## ■推測しながら内容を聞き取り、理解する

### Q③ 相手の話す内容を予測しながら聞く力の育て方

- 自分の経験で知っている知識・常識から内容を推測  
→ **top-down** : 子どもは**背景的知識**が乏しく推測困難
  - 聞き取れた単語を組み合わせて内容を理解  
→ **bottom-up** : 音 → 単語 → 文 → 意味  
大きな勘違いもあり、**文脈**を捉えることが大切
  - **バランスよく 2つの方法を使う** → **instructive**
    - まずはtop-downを活用。・日常生活に係わる推測しやすい内容 (input)を聞かせる。
- 易しいinput → intake → output



## ■ Top-downを働かせるには？

- **Pre-listening** : 「ここはどこかな？ お菓子屋の店先だね」 状況確認/やりとり Do you like cake?

→ ケーキが出てくる？ ケーキは何が良いか聞かれる？ いくらかたずねられる？ など。

→ 聞く内容の推測につながる。

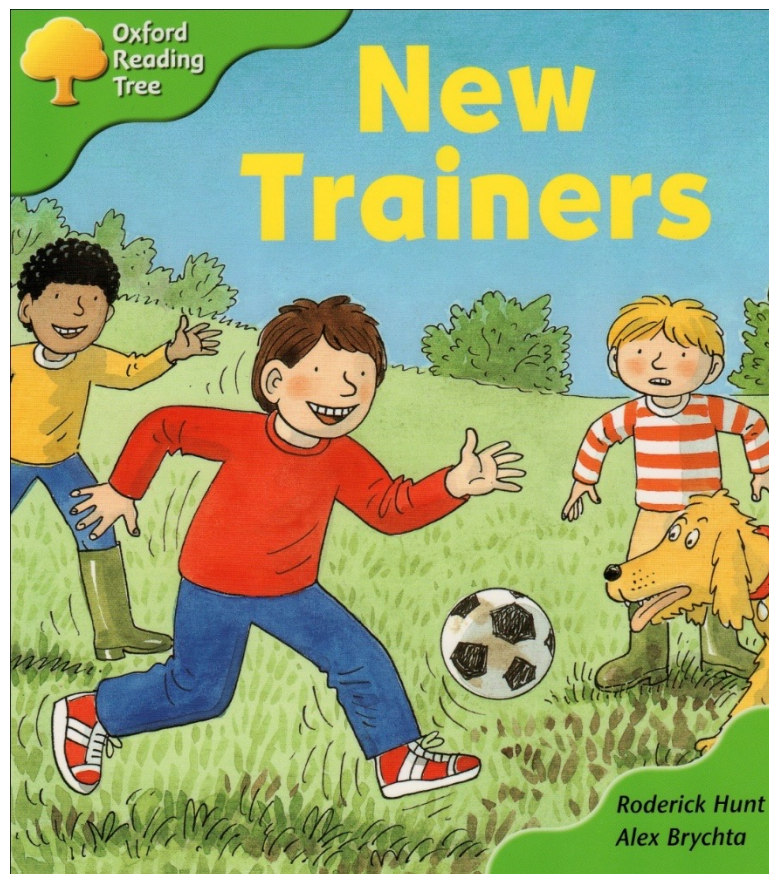
- **During-listening** : 読みを止めて、質問したり、生徒と話す。

-What has happened? (何が起きたの?)

-What's coming next? (次に何が起きるかな?)

例 : *The Very Hungry Caterpillar* : Caterpillar, cocoon, butterflyのlife cycleの知識があれば理解

★事前課題【Rule 17】英語のやりとりには  
絵本を使う！



- Post-listening :

- Do you want to listen to it again ?

- Do you like the story ?

- What was your favorite part ?

- Who was your favorite character ?

- 概要を理解する聞く力をつけさせる

- 1字1句聞き取るだけに、焦点を当てない

例 : When is your birthday ?

My birthday is Nov. 14<sup>th</sup>.

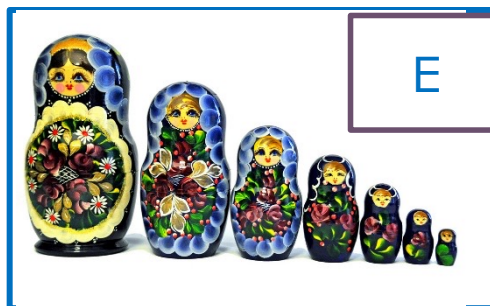
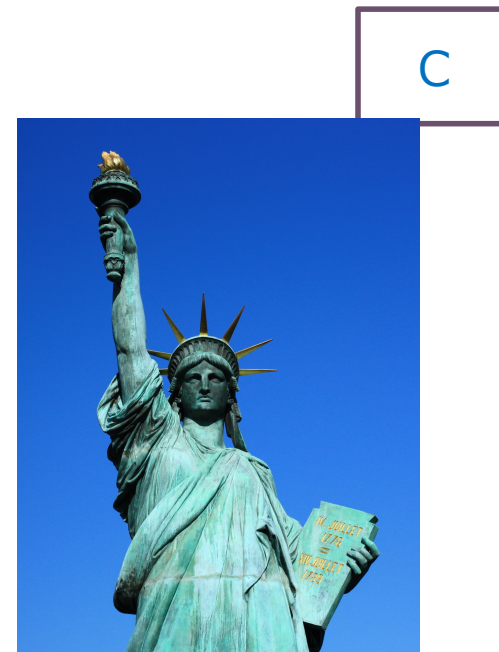
- 聞き取りの評価が知識・技能に限られる。

# ■Q少しずつ変化を持たせながら繰り返し聞いて表現に慣れる工夫

- 参考 : *New Horizon Elementary*⑥

## Unit 3 Let's go to Italy.

Starting Out 世界の有名な建物や食べ物などのついて、聞こえた順に□に番号と書こう。



Question Time: Pre-listeningではどんな質問ややりとりをしますか？

## ■ 4 技能を取り入れた効果的な指導方法

Q Small Talkを生かした4技能を取り入れた授業の有効的な指導方法について

Q 1人1台端末の効果的な活用方法

# ① 毎回Small Talkを活用 1 分間

- What's this country? – It's (America). 写真を見ながら  
Do you like (America)? – Yes, I do.  
Do you know this country? – Yes, I do.  
Is it big? – Yes, it is big!
- Where do you want to go? – I want to go to (Italy).  
Why? – You can eat (pizza). 文型を決めて練習  
Do you like pizza? – Yes, I do.  
How about you?- I like pizza too.
- What do you want to eat/see/buy/do ? 自由に練習

## ② 毎日少しずつステップアップ

時間	1	3	5	6 7 8
指導のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の目標や学習の内容を知り、ゴールイメージを持つ。</li> <li>→ゴールは毎回明確にする。</li> <li>→授業構成は一定にする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>おすすめの国を紹介するために、簡単な語句や基本的な表現を用いることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>おすすめの国や地域が勧められる理由を簡単な語句や基本的な表現を使って説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に分かりやすいように旅行の案内ができる。</li> <li>自分の知りたい情報について質問ができる。</li> <li>簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの情報や考え方などを伝え合える。</li> </ul>
授業のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の有名な建物や食べ物などについてのやり取りのおおよその内容を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能が身に付いている。簡単な語句や基本的な表現を用いることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットを使って、おすすめの国についてまとめ紹介することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>おすすめの国についてCMを作って発表する。</li> <li>タブレットを使っておすすめポイントを紹介したり、質問に答えたりする。</li> <li>なぜ選んだのかを説明できる。</li> </ul>
学習活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>Greeting</li> <li>Warm-up 気分・調子、日にち、曜日、英語ビート</li> <li>Small talk</li> <li>Today's goal 国の名前や言い方を覚えよう。</li> <li>Activity ・Flash card ・key word game ・Bingoゲーム 単語：国 ・Starting Outでおおよその流れを知る。ゴールの活動の確認をする。</li> <li>Reflection</li> <li>Closing</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Greeting</li> <li>Warm-up 気分・調子、日にち、曜日、英語ビート 単語：国、動作の単語 ・Flash card ・Look at the pictures (I can see~)</li> <li>Today's goal おすすめの国の有名なものを地図帳やタブレットで調べて尋ね合おう。</li> <li>Activity ・Let's try 3 調べたことを使って、友達と尋ね合う。</li> <li>Reflection</li> <li>Closing</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Greeting</li> <li>Warm-up 気分・調子、日にち、曜日、英語ビート、単語：国、動作の単語 ・ドイツじゃなくてGermany</li> <li>Small talk 3. Small talk すぐろく</li> <li>Today's goal CMを作成しよう</li> <li>Activity ・「I Movie」を活用してCMを作成する。 ・完成したCMで発表の練習をする</li> <li>Reflection</li> <li>Closing</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Greeting</li> <li>Warm-up 気分・調子、日にち、曜日、英語ビート</li> <li>Today's goal オリジナルツアーのやりとりをしよう。</li> <li>Activity ・CMを使って紹介する。</li> <li>Presentation ・Power Pointのスライドを使って紹介する。 ・オリジナルツアーを案内する。</li> <li>Reflection なぜそのツアーを選んだのか紹介する。</li> <li>Closing</li> </ol>



### ③ 話型＋伝えたいこと：文を少しずつ＋

Q⑥ 少しずつ変化を持たせながら繰り返し  
聞いて表現に慣れる工夫

A: Where do you want to go?

B: I want to go to ①France. (Italy)

A: You can see ②the Eiffel Tower.  
(soccer games)

You can eat ③crepes. (pizza)



## ◆ 『新レインボー小学英語辞典』 (学研・佐藤監修)



- ・ 英和・和英・絵辞典の合本版
- ・ フレーズ p.530 スピーチ例

例：自分の町

This is my town.

It's famous for its grapes.

There is a zoo.

It's a nice town.

fruit, beach, waterfall  
stadium, big park,  
famous shrine

## 例：小学校の思い出

My best memory is the school trip.<sup>1</sup>

We went to Nikko.<sup>2</sup>

We saw the beautiful shrines.<sup>3</sup>

I really enjoyed it.

1. sports day, field trip, music festival
2. enjoyed dancing, went to the river, played the recorder
3. had lunch together, saw beautiful flowers, practiced a lot

## 辞書の指導

- 和英辞典を引く

例：自分の町「すばらしい寺で有名だ」

It's famous for \_\_\_\_\_.

「寺」 temple 【**テンプル**】

- 英和辞典を引く

Temple 【témpl **テンプル**】 神殿; 寺、寺院

    Todaiji Temple 東大寺

- 和英辞典 「すばらしい」 wonderful

- 英和辞典 That's a wonderful idea.

→ It's famous for a wonderful temple.

## ④ 伝えたいことを1文ずつ書いていく

- ・ ノートに書く → ファイル → 自分の辞書
- ・ 個人の端末に打ち込む → 保存 → スライド作成

A: Where do you want to go?

B: I want to go to Italy.

ここまでは会話練習：「旅行社をたずねる」

↓ 旅行社 プレゼンの原稿

**You can visit museums.**

**You can eat pizza.**

## ⑤ ポスター/スライド制作・発表

旅行社: Where do you want to go?

客: I want to go to France.

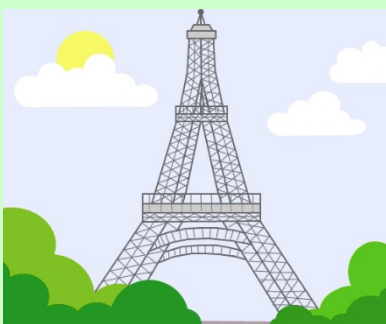
(口頭でやりとり)

**You can see the Eiffel Tower.**

**You can eat crepes.** (口頭+ポスター/スライド)

客: Thank you. I want to go to France.

Aの評価: (知/技)	b→a
(思/判/表)	b
(主体的態度)	a
Bの評価: (知/技)	b
(思/判/表)	b
(主体的態度)	b



**FRANCE**

**You can see the Eiffel Tower.**

**You can eat crepes.**

# Lesson 1 概要

## 聞くことの指導についての質問

- ① 「聞くこと」に関する基礎的な指導法
- ② 「聞くこと」の具体的な評価方法
- ③ 相手の話す内容を予測しながら聞く力の育て方
- ④ Classroom Englishにつながる語彙の拡大
- ⑤ All Englishで授業を行うメリット
- ⑥ 母語にない音声、聞いた音を再現する方法
- ⑦ 教師のsmall talkやデジタル教材の活用など、聞き取る工夫
- ⑧ 少しずつ変化を持たせながら繰り返し聞いて表現に慣れる工夫

## ④ Classroom Englishにつながる語彙の拡大 チャンクで導入 Responding tips

- Really? Me, too!
- Really? That's interesting!
- Really? That's terrible!
- That's funny!
- Wow, that's cool!
- Wow, that's too bad!
- Oh, I see!
- Oh no, really?
- No way!
- Great!
- Super!
- Excellent!

Ex.

もも: What's your  
favorite food?

なし: I like pizza.

もも: Really?

Me, too!

Exercise time!

## 分からない時の答え方 tips

- I don't understand.
- I don't know.
- Can you help me?
  
- Can you say it again?
  
- What do you mean?
- What do you spell?



## Q⑤ All Englishで授業を行うメリット

- HRTの英語で話す率が上がると、児童が英語を聞いて話す機会が増える！
- Greeting : 皆さんは児童になって答えてください！

HRT: Hello, everyone! How are you?

SS: I'm (            ). How are you, Ms. Sato ?

HRT: I'm fine. What's the date today?

SS: It's (            ).

HRT: How's the weather today?

SS: It's (            ).

HRT: Good! Who is absent today?

SS: (Kenta) is absent.

- ⑦ 教師のsmall talkやデジタル教材の活用など、聞き取る工夫
  
- ⑧ 少しずつ変化を持たせながら繰り返し聞いて表現に慣れる工夫
  - 反復ができる→応答ができる→発話ができる
  - 反復ができる=意味が分かる
  - 応答ができる→話す機会が必要
  - 発話ができる→文脈が必要

- 日本語を減らす/説明しない/児童が毎回参加できる機会を与える/「やりとり」を増やす

HRT: Where is the supermarket, Midori?

Midori: It's on Center Street.

HRT: Good! Everyone, where is the supermarket?

SS: It's ( ) .

HRT: Good! Everyone, ask me, "Where is the supermarket?"

SS: ( ) .

HRT: It's on Center Street.

## Q6 母語にない音声、聞いた音を再現する方法

- 【 f 】 father, fun, fantastic, ...
- 【 ð 】 mother, father, this, that, ...
- 【 th 】 three, thirteen, think, ...
- 【 v 】 have, vegetable, ...
- 【 l 】 lion, lesson, play, ...
- 【 r 】 ring, robot, pray, ...
- 【 sh 】 ship, she, shh, ...

# 慣れてきたら音声や態度にも注意させる

- 英語の単語や文では、強くアクセントをつける部分がある。
- 例 : banana    December    I go to school.  
      What do you want?
- Are you a student? ↗ I like apples. ↘
- Eye contact, clear voice, 姿勢などに気を付けて発表。

# 質疑応答